МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 180
(Протокол от 31.08.26г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада № 180
от 31.08.2026г. № 210 - О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
_____ С.А. Зверева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙ-КА»

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – один год
Год обучения – первый
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Автор-составитель:
Хребтова Анна Федотовна,
педагог дополнительного образования.

г. Волгоград
2026 г.

Структура программы

1. Целевой раздел _____ 3
2. Содержательный раздел _____4 – 9
3. Организационный раздел _____ 9
4. Список литературы _____9

I Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке детей к обучению грамоте старших дошкольников «Грамотейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Она предназначена для занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Основными задачами программы дошкольников являются:

- Развитие коммуникативных навыков через различные способы взаимодействия.
- Воспитывать зрительное и речевое внимание;
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование элементарных навыков звукового анализа слов.

Возрастные и психофизические особенности детей 5–6 лет

Мелкая моторика**:** улучшается точность и координация движений рук, дети лучше справляются с мелкими деталями, рисуют более чёткие и детализированные изображения.

Мышление и восприятие**:** переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Память и внимание**:** развивается произвольное внимание и память, дети могут сосредотачиваться на задании длительное время, запоминают информацию лучше и на более продолжительный срок, могут пересказать услышанное.

Речь и язык: развивается словарный запас и грамматическая структура речи, дети могут составлять связные рассказы, правильно использовать времена и формы слов, активно задавать вопросы и вести диалоги.

Самосознание и самооценка**:** формируется более устойчивая самооценка, дети осознают свои сильные и слабые стороны, начинают понимать социальные роли и обязанности.

Социальные навыки: дети становятся более социально адаптированными, лучше понимают и соблюдают правила поведения в обществе, умеют сотрудничать, делиться, разрешать конфликты с помощью слов.

Планируемые образовательные результаты освоения программы:

- проявляет интерес к звучащему слову;
- умеет выделять звуки в начале, на конце слова;
- умеет проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов;
- знает гласные буквы и простые согласные;
- умеет составлять предложения по схеме.

Направленность программы – социально-гуманитарное.

Методы оценки результатов освоения программы: диагностика в конце курса.

II Содержательный раздел:

Содержание изучаемого курса

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май. Количество часов в неделю – 1 занятие. Общее количество занятий на курс – 32. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся в группах не более 15 человек**.** Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты

Учебно-тематический план (5-6 лет)

№ занятия	Название раздела, темы
1.	**Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.** Теория**.** Понятие о звуках и предложениях. Практика: Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Познакомить с «предложением», его графическим изображением – схемой.
2.	**Звук /а/. Буква А.** Теория: Характеристика гласного звука [а]. Анализ букв А, а. Практика: Умение выделять звук из потока звуков. Учить выделять гласный звук из слова. Учить выделять букву А на картинке. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
3.	**Звук [у]. Буква У.** Теория: Характеристика гласного звука [у]. Анализ буквы У. Практика: Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, из состава слова. Анализ звуко- буквенного ряда ААУ, *Ау, уа.* Учить выделять букву У на картинке. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
4.	**Звуки [а], [у]. Буквы А-У** Теория: Закрепить понятие гласный звук. Характеристика гласных звуков [а], [у] и букв. Практика: Выделение звуков [а], [у] из состава слога и слова. Дифференциация звуков [а], [у]. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
5.	**Звук [о]. Буква О.** Теория: Характеристика гласного звука [о]. Анализ буквы О. Практика: Выделение звука [о] из слова в ударной позиции.

	Составлять предложение по схеме с заданным словом.
6.	**Звук [и]. Буква И.** Теория: Характеристика гласного звука [и]. Анализ буквы И. Практика: Выделение звука [и] из состава слова. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
7.	**Звук [ы]. Буква ы.** Теория: Характеристика гласного звука [ы]. Анализ буквы ы. Практика: Выделение звука [ы] из состава слова. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
8	**Звуки [и], [ы]. Буквы И - Ы** Теория: Характеристика гласных звуков [и], [ы]. Сравнение букв И – Ы. Практика: Выделение звуков [и], [ы] из состава слова. Дифференциация букв И, Ы. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
9-10	**Звуки [м], /мь/. Буква М.** Теория: Характеристика согласных звуков [м], [м']. Анализ буквы М. Практика: Выделение звуков [м], [м'] из слова. Дифференциация звуков [м], [м']. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
11-12	**Звуки [н], [н']. Буква Н.** Теория: Характеристика согласных звуков [н], [н']. Анализ буквы Н. Практика: Выделение звуков [н], [н'] из состава слова. Дифференциация звуков [н], [н']. Анализ слова Нина. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
13-14	**Звуки [п], [п']. Буква П.** Теория: Характеристика согласных звуков [п], [п']. Анализ буквы П. Практика: Выделение звуков [п], [п'] из состава слова. Дифференциация звуков [п], [п']. Анализ слова Пони. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.

15-16	**Звуки [т], [т']. Буква Т.** Теория: Характеристика согласных звуков [т], [т']. Анализ буквы Т. Практика: Выделение звуков [т], [т'] из состава слова. Дифференциация звуков [т], [т']. Анализ слов Тома, Тима. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
17-18	**Звуки [к], [к']. Буква К.** Теория: Характеристика согласных звуков [к], [к']. Анализ буквы К. Практика: Выделение звуков [к], [к'] из состава слова. Дифференциация звуков [к], [к']. Анализ слова *киты*. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
19-20	**Звуки [в], [в']. Буква В.** Теория: Характеристика согласных звуков [в], [в']. Анализ буквы В. Практика: Выделение звуков [в], [в'] из состава слова. Дифференциация звуков [в], [в']. Анализ слова *киви.* Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
21-22	**Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.** Теория: Характеристика согласных звуков [ф], [ф']. Анализ буквы Ф. Практика: Выделение звуков [ф], [ф'] из состава слова. Дифференциация звуков [ф], [ф']. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
23-24	**Звуки [х], [х']. Буква Х.** Теория: Характеристика согласных звуков [х], [х']. Анализ буквы Х. Практика: Выделение звуков [х], [х'] из состава слова. Дифференциация звуков [х], [х']. Анализ слова *Муха.* Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.

25	**Звук [э]. Буква Э.** Теория: Характеристика гласного звука [э]. Анализ буквы Э. Практика: Выделение звука [э] из состава слова. Звуковой анализ слова *эму.* Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
26-27	**Звуки [б], [б']. Буква Б.** Теория: Характеристика согласных звуков [б], [б']. Анализ буквы Б. Практика: Выделение звуков [б], [б'] из состава слова. Дифференциация звуков [б], [б']. Анализ слова *Бусы.* Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
28-29	**Звуки [д], [д']. Буква Д.** Теория: Характеристика согласных звуков [д], [д']. Анализ буквы Д. Практика: Выделение звуков [л], [д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова *Дима*. Развивать мелкую моторику рук.
30-31	**Звуки [г], [г']. Буква Г.** Теория: Характеристика согласных звуков [г], [г']. Анализ буквы Г. Практика: Выделение звуков [г], [г'] из состава слова. Дифференциация звуков [г], [г']. Анализ слова *ноги.* Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
32	**Закрепление. Итоговое занятие.**

Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академический час)	Форма занятия	Примечание
1	октябрь	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	Групповая	
2		Звук /а/. Буква А.	1	Групповая	
3		Звук [у]. Буква У.	1	Групповая	
4		Звуки [а-у]. Буквы А – У.	1	Групповая	
5	ноябрь	Звук [о]. Буква О	1	Групповая	
6		Звук [и]. Буква И.	1	Групповая	
7		Звук [ы]. Буква ы.	1	Групповая	
8		Звуки [и- ы]. Буквы И-Ы.	1	Групповая	
9 10	декабрь	Звуки [м], /мь/. Буква М.	2	Групповая	
11 12		Звуки [н], [н']. Буква Н.	2	Групповая	
13		Звуки [п], [п']. Буква П	1	Групповая	
14	январь	Звуки [п], [п']. Буква П	1	Групповая	
15 16		Звуки [т], [т']. Буква Т.	2	Групповая	
17 18	февраль	Звуки [к], [к']. Буква К.	2	Групповая	
19 20		Звуки [в], [в']. Буква В.	2	Групповая	
21 22	март	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	2	Групповая	
23 24		Звуки [х], [х']. Буква Х.	2	Групповая	
25		Звук [э]. Буква Э.	1	Групповая	
26 27	апрель	Звуки [б], [б']. Буква Б.	2	Групповая	

28 29		Звуки [д], [д']. Буква Д.	2	Групповая	
30 31	май	Звуки [г], [г']. Буква Г.	2	Групповая	
32		Закрепление	1	Групповая	

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Приемы и методы

- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные
- словесные (объяснение, беседа)
- практические (выполнение заданий).

III Организационный раздел:

1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- Магнитная доска
- Фишки магнитные: зелёная, синяя, красная
- Магнитные буквы
- Раздаточные листы
- Цветные карандаши
- Мел
- Предметные картинки
- Музыкальные игрушки, игрушки, ширма

2. Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью
2. Консультационная работа – индивидуальная. Беседа с родителями об успехах их детей.
3. Подведение итогов по реализации программы - открытое занятие.

IV Список литературы:

- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Комплект пособий «Я готовлюсь к чтению и письму